

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
СОЦИАЛЬНО – РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«ФЕНИКС»

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению Методическим советом
БУ СО ВО «СРЦН «Феникс»

протокол от 29.12.20120 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора БУ СО
Вологодской области «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Феникс»
от 31 декабря 2020 года № 183

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности по
патриотическому воспитанию «Мы вместе»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Период реализации: 01.01.2021-
31.12.2021

Вологда

Содержание.

1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Нормативно-правовое основание программы	5
1.3	Особенности контингента воспитанников Учреждения	5
1.4	Педагогическая целесообразность программы	6
1.5	Форма и режим занятий	7
2	Цель, задачи программы	8
3	Содержание программы	8
3.1	Учебный план	8
3.2	Календарный учебный график	9
4	Ожидаемые результаты	12
5	Организационно-педагогические условия реализации программы	12
5.1	Материально-техническое обеспечение	13
5.2	Кадровое обеспечение программы	13
5.3	Методическое обеспечение	13
5.4	Информационная поддержка реализации мероприятий	13
5.5	Форма контроля	13
5.6.	Критерии оценки эффективности программы:	14
6.	Оценочные и методические материалы	14
6.1.	Опросник для диагностики сформированности ценностно-патриотических ориентаций несовершеннолетних в возрасте 7-9 лет	14-18
6.2.	Опросник для диагностики сформированности ценностно-патриотических ориентаций несовершеннолетних в возрасте 10-17 лет	18-22
6.3.	Ключ к опроснику для оценки ценностно-патриотических ориентаций у несовершеннолетних	22-24
7.	Литература	24

1. Пояснительная записка(общая характеристика программы).

Направленность (профиль) программы - социально-педагогическая
Язык образования - русский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в очной форме.

Платные образовательные услуги не оказываются.

1.1.Актуальность программы

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у несовершеннолетних высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, службы в Вооруженных Силах РФ. Стержнем патриотического воспитания является патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству. На личном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Становление патриотизма – многофакторное явление, осуществляемое в целостном процессе социализации. Но все же патриотизм - это прежде всего результат воспитания в государственной системе образования, воспитания, осуществляемого по многим каналам, во взаимодействии с семьей, общественностью, дополнительным образованием, использующего патриотический потенциал различных сфер социального общения личности. Не приходится надеяться на самопроизвольное становление патриотических чувств и патриотической практики личности, на стихийное массовое проявление патриотизма при любых ситуациях.

Педагоги учреждений осуществляющих образовательную деятельность, любящие свой труд и работу с детьми, в меру своих возможностей всегда занимались и продолжают заниматься воспитанием, в том числе патриотическим.

Реалии жизни вновь затребовали ответственного отношения к системной и непрерывной организации патриотического воспитания в социозащитных детских учреждениях как интегратору различных, но целенаправленных педагогических воздействий на детей. Такой процесс требует непрерывного мониторинга, где начальным моментом выступает диагностика состояния сформированности патриотизма в современных условиях, достижений и пробелов в этом духовном аспекте развития детей.

Становление личности несовершеннолетних, относящихся к категории «группы риска», происходит с особыми трудностями, так как в силу ряда причин (непосещение школы, невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и т.д.) у них не сформированы навыки социальной ориентировки,

собственные нравственные ценности, принципы, ориентиры. Одним из путей решения проблемы выступает приобщение несовершеннолетних к традициям родного края, истории своего народа через систему патриотического воспитания. Мероприятия патриотической направленности могут служить мощным педагогическим инструментом, служащим целям отвлечения подростков от «идеалов» улицы, передачи им положительного опыта, нравственности и физического совершенствования и формирования патриотического сознания.

Ежегодно в нашем учреждении проходят социальную реабилитацию более 120 несовершеннолетних, среди которых присутствуют те, кто допустил асоциальные и антисоциальные поступки, а также аутодеструктивное поведение.

Наиболее многочисленной среди прошедших реабилитацию за последние два года является категория несовершеннолетних, которые проживали в семьях, находящихся в социально - опасном положении, по сравнению с показателями прошлого года их доля в общем количестве поступивших возросла с 64,2% до 69,8%.

Из этого следует, что роль семьи «группы социального риска» в развитии у несовершеннолетних патриотических чувств и привитии им нравственных ценностей минимальна, следствием этого являются девиации подросткового поведения.

Для девиантных подростков характерны проблемы в знаниях, извращенные представления о нравственности, основанной на инфантилизме, сопровождающемся равнодушием к острым социальным проблемам и внутри коллективной жизни. Размытость понятий долг, честь, духовность, патриотизм вносит свой вклад в морально-психологическое состояние воспитанников.

В самовоспитании несовершеннолетних младшего, среднего, старшего школьного возраста мы выходим на потенциал личностного развития и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства, готовности мириться с чужим мнением, признании многообразия, уважение к традициям, приобщение к источникам духовно-нравственной культуры, гражданственности. Приоритет отдается формированию у несовершеннолетних представлений о малой и большой Родине, развитию гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной истории и культуре, освоению родного языка, развитию трудолюбия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы вместе» бюджетного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» (далее - программа; Учреждение) - это нормативно-управленческий документ характеризующий специфику содержания дополнительного образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Исполнители программы – педагогические работники Учреждения.

Логика программы Учреждения выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного развития несовершеннолетних.

Отличительные особенности программы.

1. Программа состоит из 2 разделов: 1 раздел краеведение - «Люблю тебя, мой край родной», 2 раздел - «Уроки гражданственности».

2. Программа имеет возможность включения несовершеннолетнего в обучение с момента поступления на реабилитацию в Учреждение.

3. В программе допускается деление группы на разные по составу и возрасту воспитанников подгруппы в связи с учебной занятостью детей (1-2 смена) и периодом оформления медицинской справки о состоянии здоровья вновь поступивших на реабилитацию в учреждение несовершеннолетних.

4. Мероприятия программы разработаны с учетом возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Программа предусматривает возможность исключения несовершеннолетнего до завершения учебного года в связи с прекращением срока реабилитации в Учреждении.

1.2. Нормативно-правовое основание программы

Данная программа была разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

1.3. Особенности контингента воспитанников Учреждения

В 2020 году более половины поступивших на реабилитацию несовершеннолетних - жители города Вологды.

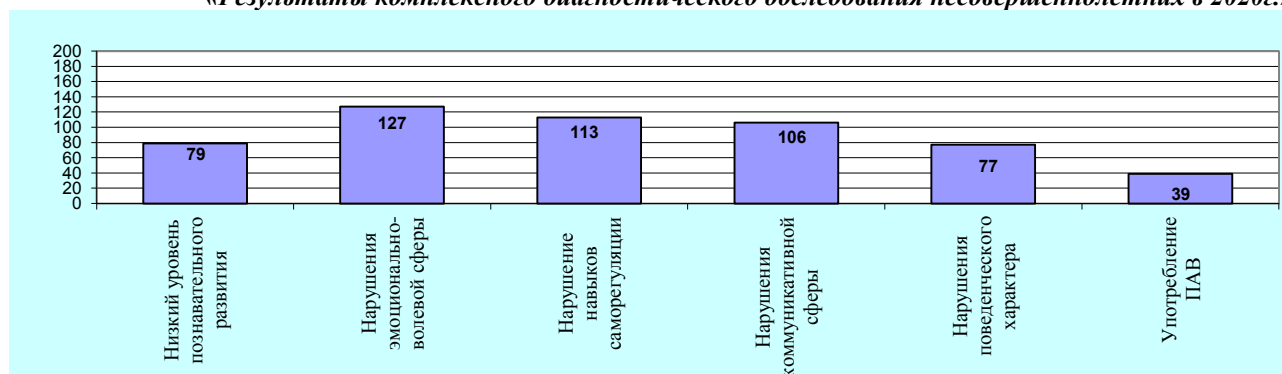
Среди поступивших на реабилитацию преобладает категория несовершеннолетних, которые проживали в семьях, находящихся в социально опасном положении (69,8%).

Большинство поступивших несовершеннолетних в 2020 году были из семей, находящихся в социально опасном положении, где родители часто страдают алкоголизмом, наркоманией, психическими расстройствами ведут асоциальный образ жизни, пренебрегают нуждами и интересами детей, допускают в отношении них жестокое обращение.

Психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних осуществляется с учётом результатов комплексного диагностического обследования специалистами Учреждения (диаграмма №1).

Диаграмма №1.

«Результаты комплексного диагностического обследования несовершеннолетних в 2020г.»



Среди 127 несовершеннолетних, проходивших реабилитацию, у 79 н/л - 62,2% (2019г.- 70,3%) преобладает задержка психического развития, интеллектуальная недостаточность и несоответствие уровня интеллектуального развития возрастной норме. У 48 н/л 37,8% (2019г.- 29,6%) - уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме.

В 2020 году 17 человек поступило в Учреждение повторно (2019г.- 27, 2018г.- 19, 2017г.- 14). Рост данного показателя объясняется переоценкой родителями своей степени готовности к возвращению детей в семью, а также недостаточной профилактической работой по сопровождению со стороны субъектов системы профилактики в постреабилитационный период.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Опыт взаимодействия со школами показывает, что несовершеннолетние «группы риска», в том числе имеющие поведенческие расстройства слабо охвачены патриотическим воспитанием в образовательных учреждениях.

Причина на наш взгляд состоит в том, что система патриотического воспитания в образовательных учреждениях реализуется через комплекс внеурочных мероприятий. Несовершеннолетние данной категории допускают многочисленные пропуски уроков, внеклассные мероприятия игнорируют, в общественной жизни участвовать не стремятся.

Следовательно, в условиях социально-реабилитационного центра есть возможность создать условия для формирования у несовершеннолетних, находящихся на реабилитации интереса к истории и традициям родного края, страны, событиям, которые происходят в общественной жизни, что может стать основой для появления патриотических чувств.

Патриотизм является средством и методом социальной адаптации детей и подростков с отклонениями поведения в условиях социально-реабилитационного центра.

Элементы патриотического воспитания присутствуют во многих видах детской деятельности, в детской повседневной жизни и на организованных реабилитационных занятиях Учреждения. Педагогические работники стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины, страны.

1.5. Форма, режим и расписание занятий

Периодичность проведения занятий – 1-4 раза в неделю.

Количество занятий в день – 1-2.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Формы реализации программы



Расписание занятий

День недели	время проведения занятий
понедельник	9.00-10.00, 16.20-18.00
вторник	9.00-10.00, 16.20-18.00
среда	9.00-10.00, 16.20-18.00

четверг	9.00-10.00, 16.20-18.00
пятница	9.00-10.00, 16.20-18.00
суббота	9.00-10.00, 16.20-18.00
воскресенье	9.00-10.00, 16.20-18.00

2. Цель, задачи программы.

Цель программы - создание условий для становления личности несовершеннолетних через развитие системы патриотического воспитания, формирование социально-активного гражданина и патриота способного к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- формирование жизненных ценностей, чувства патриотического, гражданского долга, социально-трудовой активности, психологической готовности к защите Родины;
- разностороннее развитие несовершеннолетних, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности;
- развитие у несовершеннолетних познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей страны, области, города;
- сохранение традиционных и внедрение инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию с несовершеннолетними в условиях социально-реабилитационного учреждения;
- содействие укреплению семьи через сохранение ее нравственных устоев: воспитание любви к родной семье, малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- укрепление связей с семьями несовершеннолетних, привлечение родителей для совместного проведения социокультурных мероприятий;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности несовершеннолетних посредством реализации мероприятий реабилитационных программ педагогических работников учреждения.

3. Содержание программы

Объем программы составляет 52 часа.

3.1. Учебный план

Название раздела	Общее количество, час	Занятия, час			Форма контроля	Форма промежуточной аттестации
		Всего	В том числе			
			Т*	ПЗ*		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Краеведение «Люблю тебя, мой край родной»	26	26	20	6	Тестирование, проведение викторин.	Оформление выставок рисунков.

Раздел 2 «Уроки гражданственности»	26	26	20	6	Тестирование, проведение квеста, викторин, оформление календаря памятных дат, проведение кинолектория с последующим обсуждением фильма	Оформление выставок рисунков.
ИТОГО	52	52	40	12		

*(Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)

3.2. Календарный учебный график

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1 раздел - Краеведение «Люблю тебя, мой край родной»			
1	Литературная гостиная «Поэты-вологжане»	январь	Т.Г. Носкова
2	Презентация «Пусть душа останется чиста»	январь	О.Ю. Фирсова
3	Познавательное занятие «Путешествие по городу Вологда»	февраль	Т.Г. Носкова
4	Познавательное занятие «Улицы моего города»	февраль	Н.Н. Упадышева
5	Литературный час «В его творчестве воспета природа»	март	О.С. Постникова
6	Познавательное занятие с презентацией «Вологжане-первооткрыватели сибирских земель»	март	О.Ю. Фирсова
7	Заочное путешествие «Город старый, город новый»	апрель	Н.Н. Упадышева
8	Познавательное занятие «Полет в космос - наш земляк космонавт П.И. Беляев»	апрель	Л.Н. Груздева
9	Тематическая беседа «Герои Советского Союза-наши земляки»	май	О.С. Постникова
10	Познавательное занятие «Бренды Вологодчины – традиции ткачества»	май	О.Ю. Фирсова
11	Познавательное занятие с презентацией «Герои Вологодчины – маршал И.С. Конев»	июнь	Т.Г. Носкова
12	Познавательное занятие с презентацией «Кружева Вологодчины»	июнь	Л.Г. Щербицкая

13	Заочная экскурсия-презентация «Следы прошлого на улицах современной Вологды»	июнь	Н.Н. Упадышева
14	Презентация «Настоящий вологодский продукт - льняное масло»	июль	О.Ю. Фирсова
15	Познавательное занятие «Традиции нашего края»	июль	Л.Г. Щербицкая
16	Виртуальная экскурсия «Сокровища Вологодского кремля»	июль	Н.Н. Упадышева
17	Викторина «Край родной, навек любимый»	август	Т.Г. Носкова
18	Интерактивное заочное путешествие по Вологодскому краеведческому музею	август	О.С. Постникова
19	Познавательное занятие «Храмы Вологодчины»	сентябрь	О.Ю. Фирсова
20	Познавательное занятие «Жизнь после войны»	сентябрь	Л.Н.Груздева
21	Час общения «Символика Вологды и Вологодской области»	октябрь	Н.Н. Упадышева
22	Час общения «Как русский матрос спас Америку» (о подвиге С. Преминина)	октябрь	О.С. Постникова
23	Познавательное занятие «Вологжане - фронту»	ноябрь	Т.Г. Носкова
24	Викторина «А я люблю места родные»	ноябрь	Н.Н. Упадышева
25	Познавательное занятие с презентацией «Художественные промыслы Вологодчины»	декабрь	О.Ю. Фирсова
26	Познавательное занятие «Мои знаменитые земляки»	декабрь	Л.Г. Щербицкая
2. Уроки гражданственности			
1	Информационный час «Дети блокады»	январь	О.С. Постникова
2	Викторина «Моя Родина - Россия»	январь	Н.Н. Упадышева
3	Познавательное занятие «Сталинградская битва»	февраль	О.Ю. Фирсова
4	Познавательное занятие «Детство, опаленное войной» (ко Дню юного героя-антифашиста)	февраль	Л.Г. Щербицкая
5	Беседа с презентацией «Девочки-участницы Великой Отечественной войны»	март	Т.Г. Носкова
6	Познавательное занятие с презентацией «У войны не женское лицо»	март	Л.Н. Груздева
7	Информационный час «Люди мира, на минуту встаньте!»	апрель	О.С. Постникова

8	Познавательное занятие «Детство, опаленное войной»	апрель	Л.Н. Груздева
9	Урок мужества «Поклонимся великим тем годам»	май	О.Ю. Фирсова
10	Квест «По станциям памяти»	май	Л.Н. Груздева
11	Урок мужества «Героями не рождаются» (посвящен памяти героев Псковской дивизии)	июнь	О.С. Постникова,
12	Час общения «Символы моей Родины»	июнь	Н.Н. Упадышева
13	Познавательное занятие «Битва на Курской дуге»	июль	Т.Г. Носкова
14	Информационный час «История российских орденов (А.В. Суворова, М.И. Кутузова, А. Невского)»	июль	Н.Н. Упадышева
15	Информационный час с презентацией «Ничто не предвещало беды» (о трагедии Беслана)	август	О.С. Постникова
16	Урок мужества «Нам не надо забывать!»	август	Л.Н. Груздева
17	Познавательное занятие «Шагнувшие в бессмертие» (о подвиге А. Панкратова и А. Матросова)	август	Т.Г. Носкова
18	Информационный час «Недаром помнит вся Россия!»	сентябрь	О.С. Постникова
19	Познавательное занятие «Права и обязанности ученика».	сентябрь	О.Ю. Фирсова
20	Тематический вечер «Россия, Русь! Храни себя, храни!»	октябрь	Т.Г. Носкова
21	Исследовательский проект «Люди, достойные подражания» (герои нашего времени)	октябрь	Л.Г. Щербицкая
22	Познавательная игра-викторина «Дорогами войны»	октябрь	Н.Н. Упадышева
23	Познавательное занятие «Государственная символика России»	ноябрь	О.С. Постникова
24	Познавательное мероприятие с презентацией «Пока мы едины - мы непобедимы»»	ноябрь	Л.Г. Щербицкая
25	Познавательное занятие с презентацией «Главный закон страны»	декабрь	О.С. Постникова
26	Игра-викторина «Войны священные страницы»	декабрь	Л.Г. Щербицкая

По программе ежемесячно в течение учебного года заполняется календарь памятных дат. Ответственный – Т.И. Зубкова.

Каждое воскресенье месяца проводится кинолекторий (просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне). Ответственные – Л.Г. Щербицкая, Н.Н. Упадышева.

Военно-историческая игра «Победа» - используется в познавательно-игровой деятельности несовершеннолетних в течение года.

4. Ожидаемые результаты:

- сформированность у несовершеннолетних позитивного отношения к базовым ценностям;
- развитие у несовершеннолетних познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей страны, области, города;
- создание условий для укрепления семейных связей через сохранение семейных традиций, воспитание любви к родной семье, чувства ответственности и заботы к близким людям;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности, творческих способностей, создание условий для самореализации личности несовершеннолетних.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении создано специализированное структурное образовательное подразделение БУ СО ВО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»», в состав которого входят специалисты, реализующие в своей деятельности комплекс образовательных и воспитательных задач программы. Основным органом, рассматривающим и принимающим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, является Методический совет учреждения.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы и через прохождение курсов повышения квалификации.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Учреждение расположено в одном здании, трехэтажном, в том числе подземный 1 эт., каменном. Имеются все виды благоустройства.

В учреждении имеются условия для реализации программы: реализация образовательной программы осуществляется в Комнате для учебных занятий (№ 205) площадью – 34,2 кв.

Оборудование:

- шкаф (4 шт.)
- доска школьная (1 шт.)

- флипчарт (1 шт.)
- телевизор (1 шт.)
- DVD-проигрыватель (1 шт.)
- ноутбук (1 шт.)
- проектор (1 шт.)
- экран (1 шт.)
- магнитофон (2 шт.)
- стул (11 шт.)
- стол (6 шт.)
- фортепиано (1 шт.).

5.2. Кадровое обеспечение программы

Фактическое число педагогических работников – 13

Уровень профессионального образования:

- 7 чел. – высшее,
- 4 чел. – среднее,
- 1 чел. – незаконченное среднее,
- 1 чел. – незаконченное высшее.

Наличие квалификационной категории:

- 3 чел. - первая,
- 10 чел. - без категории.

5.3. Методическое обеспечение программы

Библиотечный фонд Учреждения насчитывает 497 экземпляров учебной литературы.

5.4. Информационная поддержка реализации мероприятий Программы

- размещение новостей о мероприятиях Программы в форме пресс-релизов на сайте Учреждения и других ведомств;
- размещение статей о реализации мероприятий Программы в периодической печати;
- размещение статей об эффективных технологиях и методах, используемых при реализации Программы в информационно-методических сборниках.

5.5. Форма контроля

По программе с воспитанниками проводится первичная и заключительная диагностика знаний по методике исследования ценностно-патриотических ориентаций учащихся на основе методических рекомендаций И.Д. Лушников

«Системная методика изучения патриотического воспитания» (Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2014. – 64 с. (Серия «Современное патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы на ценностной основе»; вып. 1).

Дополнительно по двум разделам программы проводится замер результативности в следующих формах:

- раздел 1 Краеведение «Люблю тебя, мой край родной»:
 - тестирование,
 - проведение викторин.
 - раздел 2 «Уроки гражданственности»:
 - тестирование,
 - проведение квеста,
 - викторин,
 - оформление календаря памятных дат,
 - проведение кинолектория с последующим обсуждением фильма.
- Форма промежуточной аттестации - оформление выставок рисунков.

5.6.Критерии оценки эффективности программы

1. Повышение уровня сформированности ценностно-патриотических ориентаций и гражданских навыков у несовершеннолетних, находящихся на реабилитации в учреждении (опросник);

2. Степень участия несовершеннолетних в мероприятиях Программы (охват, количество посещений и совместных мероприятий);

3. Развитие умений у несовершеннолетних выстраивать партнерские отношения с окружающими людьми (по результатам наблюдений педагогов);

4. Наличие положительных отзывов воспитанников, педагогов об уровне организации и проведения мероприятий Программы;

5. Наличие наград и других поощрений воспитанникам и педагогическим работникам за участие в мероприятиях по патриотической направленности городского, областного, федерального уровней (грамоты, дипломы, призы, памятные подарки).

6. Оценочные и методические материалы

6.1. Опросник для диагностики сформированности ценностно-патриотических ориентаций несовершеннолетних в возрасте 7-9 лет.

ФИ воспитанника

Возраст

Дата заполнения

Раздел 1 «Родословная семьи»

Вопрос 1. Выбери и отметь один, наиболее правильный, на твой взгляд, ответ на вопрос о том, что такое родословная:

- А. Это описание состава семьи, включая старшие поколения.
- Б. Установление корней семьи, истории моего рода, моей фамилии.
- В. Это установление значения слова, обозначающего мою фамилию.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 2. Как ты относишься к тому, чтобы в твоей семье была составлена родословная? Выбери и отметь один из ответов:

- А. Моей семье это не нужно.
- Б. Мне безразлично.
- В. Мне это интересно.
- Г. Я вначале хочу понять, зачем это надо.

Раздел 2: «Народ»

Тема: «Народные герои»

Вопрос 3. Вы, наверное, знаете, что у нас в Вологодской области (в городах, районных центрах) установлены памятники отдельным людям, например, памятник космонавту П.И. Беляеву, маршалу И.С. Коневу, конструктору самолетов С.В. Ильюшину. За что (за какие дела, заслуги) человека можно назвать народным героем? Выбери один из ответов:

- А. Если он участник войны и получил орден.
- Б. Если он много выступает по радио, его часто показывают по телевидению и его все знают.
- В. Если он сделал что-то очень важное во имя победы Родины и память о нем живет в народе.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 4. Если народ имеет своих героев, когда-то совершивших подвиги во имя Родины, то надо ли хранить память о них вечно? Выберите один из ответов:

- А. Нет, так как будут новые герои.
- Б. Да, в знак благодарности героям и гордости за героические страницы истории Родины.
- В. Затрудняюсь ответить.
- Г. Надо хранить память о тех героях, о которых я узнаю.

Раздел 3: «Родной край»

Вопрос 5. Какие природные объекты и природные зоны находятся на территории нашего края – Вологодской области? Выбери любое количество ответов:

- А. Арктическая пустыня.
- Б. Тундра.
- В. Зона лесов.
- Г. Степи.
- Д. Реки.

Е. Озера.

Вопрос 6. Выбери один из ответов, который тебе больше нравится. Знания о природе родного края нужны для того, чтобы:

- А. Использовать в своей жизни все богатства природы, сколько нужно человеку.
- Б. Понять, как изменилась и продолжает изменяться природа родного края.
- В. Не наносить природе вреда неразумными действиями: если это произошло, то уметь исправить ошибки, восстановить нарушенное в природе.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 4: «Родина (Россия)»

Вопрос 7. Наш народ с уважением относится к защитникам Родины. Кого ты можешь считать защитником России? Выбери один, наиболее точный ответ:

- А. Того, кто служит сегодня в армии.
- Б. Того, кто стоит на защите Родины, своего народа как в военное, так и в мирное время (служащие в армии и органах государственной безопасности).
- В. Того, кто ведет радиопередачи на военные темы.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 8. Как ты думаешь, почему наши юноши и девушки служат в армии, несмотря на то, что быть защитником страны нелегко? Выбери один из ответов:

- А. Их посылают служить.
- Б. Им это нравится.
- В. Они понимают, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 5: «Общество»

Тема: «Общественно полезные дела».

Вопрос 9. Что ты считаешь общественно полезным делом (делом, полезным обществу)? Выбери один из ответов:

- А. Выполнение домашних заданий.
- Б. Покупка продуктов для своей семьи и для пожилых соседей (по их просьбе).
- В. Посадка и выращивание зеленых насаждений вдоль улицы города, села, деревни.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 10. Что тебе кажется правильным? Выбери один из ответов:

- А. Общественно полезными делами надо заниматься тогда, когда взрослые будут просить об этом.
- Б. Надо самому находить общественно полезные дела.
- В. Детям общественно полезными делами заниматься не надо, потому что надо учиться.

Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 6: «Государство»

Тема: «Государственные праздники»

Вопрос 11. Победа над сильным противником далась нашему народу нелегко: много жертв, разрушений, трагедий. Какие чувства, по-твоему, возникают у граждан нашей страны в День Победы? Выбери один из ответов:

- А. Радость.
- Б. Радость и скорбь.
- В. Гордость, радость и скорбь.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 12. Как ты лично отмечаешь День Победы? Выбери один из ответов:

- А. Я никак не отмечаю.
- Б. Я участвую:
 - в выпуске праздничного номера газеты;
 - в конкурсе рисунков;
 - в праздничных концертах;
 - в возложении венков к памятникам героям, защитникам Родины;
 - в возложении цветов к вечному огню;
 - в посещении ветеранов войны на дому и поздравлении их. Выбери любое количество ответов.
- В. Я еще ни в чем не участвовал, но хочу участвовать.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 7: «Народы мира»

Тема: «Сказки народов мира»

Вопрос 13. В нашей стране много библиотек. И в любой библиотеке имеются сказки. Выбери один из ответов:

- А. Сказки есть только у русского народа.
- Б. Сказки есть у всех народов, проживающих в России (у русских, украинцев, белорусов, казахов, татар, башкир, якутов ...).
- В. Сказки есть у всех народов мира (у русских, датчан, таджиков, иранцев, китайцев, ...)
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 14. В русских сказках много добра, они заканчиваются победой добра над злом. Читая или слушая сказки о добре и зле разных народов, к какому выводу ты приходишь? Выбери один из ответов:

- А. Не могу сказать, потому что сказки других народов не читал и не слышал.
- Б. Только в русских сказках есть добро.
- В. Добро и зло, борьба добра со злом есть в сказках всех народов мира.

Г. Добро и зло, борьба добра со злом есть только в сказках народов, проживающих в России.

Вопрос 15. Допустим, что ты уже много читал сказок своего народа. Сказки какого народа ты будешь в первую очередь выбирать, оказавшись снова в библиотеке? Отметь один из ответов:

- А. Только сказки своего народа и никакие другие (если ты русский, то – русские сказки, если армянин, то – армянские сказки, если литовец, то – литовские сказки, ...).
- Б. Сказки своего народа и сказки других народов, которые еще не читал.
- В. Скорее всего сказки своего народа, чтобы еще больше познавать свой народ.
- Г. Затрудняюсь ответить.

6.2. Опросник для диагностики сформированности ценностно-патриотических ориентаций несовершеннолетних в возрасте 10-17 лет

ФИ воспитанника

Возраст

Дата заполнения

Раздел 1 «Родословная семья»

Вопрос 1. Выбери и отметь один, наиболее правильный, на твой взгляд, ответ на вопрос о том, что такое родословная:

- А. Это описание состава семьи, включая старшие поколения.
- Б. Установление корней семьи, истории моего рода, моей фамилии.
- В. Это установление значения слова, обозначающего мою фамилию.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 2. Как ты относишься к тому, чтобы в твоей семье была составлена родословная? Выбери и отметь один из ответов:

- А. Моей семье это не нужно.
- Б. Мне безразлично.
- В. Мне это интересно.
- Г. Я вначале хочу понять, зачем это надо.

Вопрос 3. Если бы тебе предложили участвовать в составлении родословной, то какой способ поведения ты бы выбрал? Выбери и отметь один из ответов:

- А. Откажусь, потому что есть другие дела.
- Б. Затрудняюсь ответить.
- В. Сделаю все, что нужно до полного составления родословной моей семьи.
- Г. Буду участвовать, если у других будет получаться.

Раздел 2: «Народ»

Тема: «Народные герои»

Вопрос 4. Вы, наверное, знаете, что у нас в Вологодской области (в городах, районных центрах) установлены памятники отдельным людям, например, памятник космонавту П.И. Беляеву, маршалу И.С. Коневу, конструктору самолетов С.В. Ильюшину. За что (за какие дела, заслуги) человека можно назвать народным героем? Выбери один из ответов:

- А. Если он участник войны и получил орден.
- Б. Если он много выступает по радио, его часто показывают по телевидению и его все знают.
- В. Если он сделал что-то очень важное во имя победы Родины и память о нем живет в народе.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 5. Если народ имеет своих героев, когда-то совершивших подвиги во имя Родины, то надо ли хранить память о них вечно? Выберите один из ответов:

- А. Нет, так как будут новые герои.
- Б. Да, в знак благодарности героям и гордости за героические страницы истории Родины.
- В. Затрудняюсь ответить.
- Г. Надо хранить память о тех героях, о которых я узнаю.

Вопрос 6. Какое практическое дело ты лично выберешь, что - бы увековечить память о народном герое, родившемся в той местности, в которой ты живешь? Выбери один из ответов:

- А. Изучу историю жизни народного героя.
- Б. Затрудняюсь ответить.
- В. Буду рассказывать другим о герое.
- Г. Буду ухаживать за его памятником, если он имеется в той местности, где я живу.

Раздел 3: «Родной край»

Вопрос 7. Какие природные объекты и природные зоны находятся на территории нашего края – Вологодской области? Выбери любое количество ответов:

- А. Арктическая пустыня.
- Б. Тундра.
- В. Зона лесов.
- Г. Степи.
- Д. Реки.
- Е. Озера.

Вопрос 8. Выбери один из ответов, который тебе больше нравится. Знания о природе родного края нужны для того, чтобы:

- А. Использовать в своей жизни все богатства природы, сколько нужно человеку.
- Б. Понять, как изменилась и продолжает изменяться природа родного края.

В. Не наносить природе вреда неразумными действиями: если это произошло, то уметь исправить ошибки, восстановить нарушенное в природе.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 9. Какой способ практической деятельности ты выберешь лично для себя? Отметь один из ответов:

А. Буду участвовать в сохранении природы родного края вместе со взрослыми.

Б. Затрудняюсь ответить.

В. Буду использовать богатства родного края (брать ягоды, грибы, заниматься рыбной ловлей, охотой, рубить лес).

Г. Я еще не знаю, как сохранять природу родного края.

Раздел 4: «Родина (Россия)»

Вопрос 10. Наш народ с уважением относится к защитникам Родины. Кого ты можешь считать защитником России? Выбери один, наиболее точный ответ:

А. Того, кто служит сегодня в армии.

Б. Того, кто стоит на защите Родины, своего народа как в военное, так и в мирное время (служащие в армии и органах государственной безопасности).

В. Того, кто ведет радиопередачи на военные темы.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 11. Как ты думаешь, почему наши юноши и девушки служат в армии, несмотря на то, что быть защитником страны нелегко? Выбери один из ответов:

А. Их посылают служить.

Б. Им это нравится.

В. Они понимают, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 12. Выбери один из ответов, что ты лично можешь сделать в знак благодарности сегодняшним защитникам Родины:

А. Поздравить в День защитника Отечества и в День Победы.

Б. Участвовать в акции «Подарок солдату».

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Я лично ничего не могу сделать.

Раздел 5: «Общество»

Тема: «Общественно полезные дела».

Вопрос 13. Что ты считаешь общественно полезным делом (делом, полезным обществу)? Выбери один из ответов:

А. Выполнение домашних заданий.

Б. Покупка продуктов для своей семьи и для пожилых соседей (по их просьбе).

- В. Посадка и выращивание зеленых насаждений вдоль улицы города, села, деревни.
Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 14. Что тебе кажется правильным? Выбери один из ответов:

- А. Общественно полезными делами надо заниматься тогда, когда взрослые будут просить об этом.
Б. Надо самому находить общественно полезные дела.
В. Детям общественно полезными делами заниматься не надо, потому что надо учиться.
Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 15. Выбери способ своего поведения, чтобы ты мог принести пользу людям, занимаясь общественно полезным делом. Отметь один из ответов:

- А. Приму участие вместе со сверстниками в субботнике, когда его организуют.
Б. Предложу друзьям найти полезное дело для пожилых людей и буду активно участвовать в нем.
В. Затрудняюсь ответить.
Г. Когда я подрасту, буду заниматься общественно полезными делами.

Раздел 6: «Государство»

Тема: «Государственные праздники»

Вопрос 16. 9 мая – государственный праздник России: День Победы над фашистской Германией. Кто внес главный вклад в победу над фашистской Германией? Выбери один из ответов:

- А. Главный вклад в победу внесла наша страна.
Б. Главный вклад в победу внесли наши союзники: Соединенные Штаты Америки и Англия.
В. Многие народы мира ненавидели фашистов, и они (народы) внесли свой вклад в победу над фашистской Германией.
Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 17. Победа над сильным противником далась нашему народу нелегко: много жертв, разрушений, трагедий. Какие чувства, по-твоему, возникают у граждан нашей страны в День Победы? Выбери один из ответов:

- А. Радость.
Б. Радость и скорбь.
В. Гордость, радость и скорбь.
Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 18. Как ты лично отмечаешь День Победы? Выбери один из ответов:

- А. Я никак не отмечаю.
Б. Я участвую:
– в выпуске праздничного номера газеты;

- в конкурсе рисунков;
 - в праздничных концертах;
 - в возложении венков к памятникам героям, защитникам Родины;
 - в возложении цветов к вечному огню;
 - в посещении ветеранов войны на дому и поздравлении их. Выбери любое количество ответов.
- В. Я еще ни в чем не участвовал, но хочу участвовать.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 7: «Народы мира»

Тема: «Сказки народов мира»

Вопрос 19. В нашей стране много библиотек. И в любой библиотеке имеются сказки. Выбери один из ответов:

- А. Сказки есть только у русского народа.
- Б. Сказки есть у всех народов, проживающих в России (у русских, украинцев, белорусов, казахов, татар, башкир, якутов ...).
- В. Сказки есть у всех народов мира (у русских, датчан, таджиков, иранцев, китайцев, ...)
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 20. В русских сказках много добра, они заканчиваются победой добра над злом. Читая или слушая сказки о добре и зле разных народов, к какому выводу ты приходишь? Выбери один из ответов:

- А. Не могу сказать, потому что сказки других народов не читал и не слышал.
- Б. Только в русских сказках есть добро.
- В. Добро и зло, борьба добра со злом есть в сказках всех народов мира.
- Г. Добро и зло, борьба добра со злом есть только в сказках народов, проживающих в России.

Вопрос 21. Допустим, что ты уже много читал сказок своего народа. Сказки какого народа ты будешь в первую очередь выбирать, оказавшись снова в библиотеке? Отметь один из ответов:

- А. Только сказки своего народа и никакие другие (если ты русский, то – русские сказки, если армянин, то – армянские сказки, если литовец, то – литовские сказки, ...).
- Б. Сказки своего народа и сказки других народов, которые еще не читал.
- В. Скорее всего сказки своего народа, чтобы еще больше познавать свой народ.
- Г. Затрудняюсь ответить.

6.3. Ключ к опроснику для оценки ценностно-патриотических ориентаций

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

- Пв - позитивно-высокая ценностная ориентация;
- Пс - позитивно-средняя ценностная ориентация;
- Нт - нейтральная ценностная ориентация;
- Нег- негативная ценностная ориентация.

Ответы для выбора детьми обозначены буквами А, Б, В, Г, по всем вопросам опросника они оцениваются с позиции значения символов Пв, Пс, Нг, Нер.

№ п/п	Вопросы	Ответы	Ключ
1	2	3	4
Раздел 1 «Семья». Тема «Родословная семья»			
1.	Вопрос 1	А Б В Г	Пс Пв Нер Нг
2.	Вопрос 2	А Б В Г	Нер Нг Пв Пс
3.	Вопрос 3	А Б В Г	Нер Нг Пв Пс
Раздел 2 «Народ». Тема «Народные герои»			
4.	Вопрос 4	А Б В Г	Пс Нер Пв Нг
5.	Вопрос 5	А Б В Г	Нер Пв Нг Пс
6.	Вопрос 6	А Б В Г	Нер Нг Пс Пв
Раздел 3 «Родной край». Тема «Природа родного края»			
7.	Вопрос 7	А Б В Г iv з	Пв: В+Ж+З; Пс: любое количество ответов из группы (В+Ж+З) и любые другие ответы; Нер: любое количество ответов из ответов (А, Б, Г) Нг: отсутствие выбора
8.	Вопрос 8	А Б В Г	Нер Пс Пв Нг
9.	Вопрос 9	А Б В Г	Пв Нг Нер Пс
Раздел 4 «Родина» (Россия). Тема «Защитники России»			
10.	Вопрос 10	А Б В Г	Пс Пв Нер Нг
11.	Вопрос 11	А Б В Г	Нер Пс Пв Нг
12.	Вопрос 12	А Б В Г	Пс Пв Нг Нер

Раздел 5 «Общество».		Тема «Общественно полезные дела»	
13.	Вопрос 13	А Б В Г	Her Пс Пв Нг
14.	Вопрос 14	А Б В Г	Пс Пв Her Нг
15.	Вопрос 15	А Б В Г	Пс Пв Нг Her
Раздел 6 «Государство». Тема «Государственные праздники»			
16.	Вопрос 16	А Б В Г	Пв Her Пс Нг
17.	Вопрос 17	А Б В Г	Her Пс Пв Нг
18.	Вопрос 18	А Б В Г	Her Пв Пс Нг
Раздел 7 «Народы мира». Тема «Сказки народов мира»			
19.	Вопрос 19	А Б В Г	Her Пс Пв Нг
20.	Вопрос 20	А Б В Г	Нг Her Пв Пс
21.	Вопрос 21	А Б В Г	Her Пв Пс Нг

7. Литература

Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации / И.Д. Лушников; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2014. – 64 с. (Серия «Современное патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы на ценностной основе»; вып. 1).